

När jag för ett par år sedan mötte reklamen om Mattekungen och såg att Finlands skolor till 70% har Mattekungen, blev jag nyfiken. "Inga elever behöver misslyckas med att lära sig matematik" minns jag något att det stod. När jag också tror mig veta att Finlands elever internationellt ligger bra till resultatmässigt inom matematikkunskaperna, la jag ihop ett och ett.

Jag innehar en kommunövergripande tjänst som specialpedagog i Vaggeryds och arbetar inte specifikt på en särskild skola. Men där jag främst verkar är inom grundskolan år 1-9. Jag arbetar på uppdrag av förvaltningschef/rektorer och utmaningen handlar om att se över hur vi som pedagoger speciellt kan stödja elever i särskilda behov i deras lärande på olika sätt. Det var här jag såg möjligheterna med Mattekungen.

Min erfarenhet säger mig att på varje skola och i varje klass finns elever i särskilda behov och som därtill lär sig på olika sätt. En modern undervisning beaktar olika lärostilar och här är Mattekungen ett av flera bra verktyg att kunna möta eleven med.

Med inlärningssvårigheter följer många gånger även elevens svårighet med att hålla fokus. Här har jag ofta sett hur annorlunda det kan bli då eleven får jobba med datorstöd, träningsprogram såväl som med alternativa verktyg. Plötsligt visar eleven föga koncentrationsstörning. Därtill ökar motivationen att jobba med skolarbetet om detta hamnar på datorskärmen. I Mattekungen såg jag här en möjlighet att stödja elever i matematikbehov, med hjälp av denna programvaran.

Sakta men säkert börjar olika pedagoger i verksamheten lära sig de enkla greppen i Mattekungen och erbjuda framförallt elever i behov att få jobba med denna. Orsaken till att det finns begränsningar, beror på att klasserna har oftast endast en eller två datorer. Flera elever upplever det som att de spelar ett datorspel och känner på så sätt inget motstånd med att jobba med matematik med hjälp av "Kungen".

Jag har även noterat att Mattekungens uppgifter inte tråkar ut eleven, även om en hel del består av färdighetsträning. Det finns en tillräckligt stor variation inom ett övningsområde. Behöver eleven träna mer finns möjlighet att repetera samma övningsuppgift. Pedagogen kommer ifrån det här med att ta fram fler uppgifter på inom samma matematikområde och eleven övar med glädje tills den uppnår alla rätt. Det blir liksom en tävling med sig själv. För pedagogen är det enkelt att gå in och titta på elevens resultat. Det högsta resultatet i varje övningsuppgift noteras.

Stimulerande är också att eleven kan skriva ut ett diplom efter en övningsuppgift fullföljts. Detta kan höja motivationen ytterligare, genom att eleven får träna tills denna lyckas med att få alla rätt, innan t.ex. diplomets skrivs ut. Häromdagen testade jag en elev, om Mattekungen kunde stimulera denna. Pedagogen hade tidigare berättat att på matematiklektioner fullföljer denna elev endast ett mycket begränsat antal uppgifter med papper och penna. Under ca 20 min. fick denna elev jobba med Mattekungens uppgifter. Sammantaget hade då eleven tränat på 45 st. uppgifter. Nu vet jag att det inte handlar om mängden uppgifter som alltid är avgörande, men hos just denna elev behövs vissa saker nötas för att på så sätt befästas.

En fiffig funktion tycker jag att trädstrukturen är. Det innebär att en uppgiftsgrupp inte är indelad i nivåer av olika klasser. Vill pedagogen t.ex. se hur långt en elev har kommit i sin utveckling inom ett visst område kan eleven träna tills det blir alltför svårt. Då förstår pedagogen var den närmaste zonen för inläring finns, enligt Vygotskij. Här är det heller ingen risk för en elev som har passerat 12 år ska känna misslyckande över att hon/han jobbar med uppgifter på en, för kronologisk ålder, lägre nivå (klass).

Ytterligare en finess i Mattekungen ska vara att pedagogerna själv kan skapa egna matematikuppgifter om man så vill. (OBS! Detta har jag ännu inte lyckats med, men vill gärna lära mig). önskar pedagogen få Mattekungens uppgifter som kopior, t.ex. till hela klassen, går det enkelt att ordna genom att skriva ut dessa också.

I Mattekungen följer också med olika test på uppgifter som förväntas att eleven ska behärska. Beroende av vilken elev pedagogen har, kan denna antingen utmana eleven att köra testuppgifterna före eleven tränar eller kan jag hellre tänka mig efteråt när eleven har haft en chans till förkovran genom träning. Här tänker jag särskilt på elever i speciella behov där deras självkänsla oftast är svagt.

Hade det varit så lyckligt att skolorna haft fler datorer kan jag tänka mig att hela klassen kunde vara stimulerad av att få jobba med Mattekungen. Jag kan också tänka att Mattekungen kan användas för de elevers behov som inte klarar alla delar i de Nationella proven. Här kan Mattekungen bli en hjälp genom att "täppa igen" specifika kunskapsluckor t.ex. bråk, decimaltal, geometri, statistik osv.

Gunnel Wendick Specialpedagog